#

# Tussenevaluatie

# Ad Semester 1: ‘De lerende en de leeractiviteit’

naam student:       Iselinge klas

naam praktijkbegeleider:       datum:

praktijkinstelling:       sector:

leeftijdsgroep:

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Tussenevaluatie

De praktijkbegeleider en de student plannen de tussenevaluatie halverwege de stage. Ter voorbereiding vullen praktijkbegeleider en student, onafhankelijk van elkaar, beoordelingsmodel 1 en 2 in. Op basis van deze beoordelingsmodellen formuleert de student, in overleg met de praktijkbegeleider, talenten en ontwikkelpunten.

De student stuurt het beoordelingsmodel van de praktijkbegeleider naar het stagebureau.

Beoordelingsmodel 1: Beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student:

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsaspecten** | **Je kunt denken aan:** |
| 1. | Je hebt een professionele beroepshouding. | * je bent op tijd
* je communiceert helder
* je komt je afspraken na
 |
| 2. | Je hebt een sensitieve en responsieve houding | * je leeft je in in de lerenden en professionals waar je mee werkt
* je reageert correct en passend
* je respecteert de visie en missie van de organisatie
 |
| 3. | Je levert een actieve bijdrage aan activiteiten waarmee lerenden zich ontwikkelen | * je hebt een (pro-)actieve houding
* je laat zien dat je weet hoe lerende zich (kunnen) ontwikkelen
* je investeert in een goede relatie met de lerende(n)
 |
| 4. | Je realiseert een veilige, ontwikkelings-gerichte omgeving | * je weet waaraan een veilige omgeving voldoet
* je hebt permanent oog voor (sociale) veiligheid
* je richt de omgeving zo in dat het ten goede komt aan de ontwikkeling van de lerende(n)
 |
| 5. | Je zoekt mogelijkheden voor verbetering en innovatie | * je analyseert de huidige situatie
* je onderzoekt waar knelpunten liggen
* je onderzoekt welke mogelijkheden voor verbetering en innovatie er zijn
* je adviseert op gepaste wijze mogelijkheden voor verbetering en innovatie
 |
| 6. | Je ziet wat nodig is om de (didactische) kwaliteit te verbeteren. | * je analyseert de huidige situatie
* je onderzoekt waar knelpunten liggen
* je onderzoekt welke mogelijkheden er zijn om de (didactische) kwaliteit te verbeteren
* je adviseert onderbouwd en op gepaste wijze mogelijkheden om de (didactische) kwaliteit te verbeteren
 |
| 7. | Je kunt een casus van verschillende kanten bekijken | * je analyseert een casus grondig voor je er uitspraken over doet
* je kunt je verplaatsen in de mening van anderen
* je stelt je mening bij wanneer nodig
 |
| 8. | Je werkt planmatig. | * je plant en organiseert je werk op overzichtelijke wijze
* je maakt je werk inzichtelijk voor anderen
* je werkt planmatig aan je eigen ontwikkeling
 |
| 9. | Je denkt oplossingsgericht. | * je kunt een gepresenteerd probleem analyseren en op urgentie beoordelen
* je onderzoekt welke oplossingen er zijn
* je maakt gebruik van bronnen en experts
* je presenteert oplossingen op passende wijze
 |
| 10. | Je past theorie toe in de praktijk. | * je laat zien dat je op de hoogte bent van actuele kennis
* je vertaalt actuele kennis naar de praktijk
 |
| **Talenten en ontwikkelpunten:** |
|       |

Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student:

|  |  |
| --- | --- |
| **Beoordelingsaspecten** | **Aandachtspunten** |
| 1. | Je werkt proactief aan je ontwikkeling als didactisch educatief professional. | * je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd
* je onderneemt activiteiten die uitdagend voor je zijn
* je werkt doelgericht aan je eigen ontwikkeling
 |
| 2. | Je brengt de ontwikkeling van de lerende(n) in kaart. | * je laat zien dat je weet hoe lerenden zich op verschillende gebieden ontwikkelen
* je neemt doelgericht waar in welke ontwikkelingsfase de lerende(n) zich bevindt/bevinden
 |
| 3. | Je ontwerpt en onderneemt activiteiten die de ontwikkeling van de lerende(n) bevorderen. | * je gebruikt je waarnemingen en andere bronnen om de beginsituatie van de lerende(n) te bepalen
* je ontwerpt activiteiten die de lerende(n) helpt/helpen stappen te zetten in hun ontwikkeling
* je voert activiteiten uit die doelgericht de ontwikkeling van de lerende(n) bevorderen.
 |
| 4. | Je brengt het groepsklimaat in kaart en onderneemt activiteiten die het groepsklimaat bevorderen. | * je laat zien dat je weet waar een gezond groepsklimaat aan voldoet
* je neemt doelgericht waar hoe het klimaat in een groep is
* je gebruikt je waarnemingen en andere bronnen om te bepalen wat nodig is om het groepsklimaat te bevorderen
* je voert activiteiten uit die doelgericht het groepsklimaat bevorderen
 |
| 5. | Je kunt leidinggeven aan een groep lerenden | * je wisselt leiding en begeleiding af op basis van de behoefte van de groep
* je hebt overzicht
* je biedt structuur
* je hebt grip op de groep
* je biedt ondersteuning waar nodig
 |
| 6. | Je observeert verschillen in ontwikkelingsniveau en gedrag van lerenden, en zet dit om in passende begeleiding voor de individuele lerende en voor de groep | * je neemt de tijd om de lerende(n) te observeren/met hen in gesprek te gaan
* je neemt verschillen in ontwikkelingsniveau en gedrag waar
* je laat zien dat je weet wat de behoefte van individuele lerende en van de groep is
* je signaleert behoefte aan een specifiek/aangepast aanbod
* je ontwerpt en onderneemt begeleidingsactiviteiten die passen bij de gesignaleerde behoefte
 |
| 7. | Je kunt verschillende opeenvolgende activiteiten en overgangen adequaat plannen en organiseren | * je denkt na over een activiteit binnen het gehele aanbod voor de lerende(n)
* je hebt in de voorbereiding aandacht voor de overgangen tussen activiteiten
* je voert activiteiten en overgangen met zorg uit
 |
| 8. | Je stemt je activiteiten af op de (vakinhoudelijke) ontwikkelingsdoelen en houdt hierbij rekening met de verschillen en overeenkomsten tussen lerenden. | * je laat zien dat je weet welke verschillen en overeenkomsten er tussen lerenden zijn
* je ontwerpt en onderneemt gedifferentieerde activiteiten die uitdagend zijn voor en ontwikkelkansen bieden aan de verschillende lerenden
* je verzorgt/ontwerpt activiteiten die de lerende(n) in staat stelt om leer-/ontwikkeldoelen te behalen
 |
| 9. | Je gebruikt theorie/ recente bronnen bij het ontwerpen van activiteiten. | * je weet recente en kwalitatief goede bronnen te selecteren
* je maakt passende en beredeneerde keuzes, gebaseerd op bronnen, bijvoorbeeld waar het gaat om de keuze voor inhoud van de activiteit en/of instructiemodellen
 |
| 10. | Je evalueert activiteiten en leerdoelen. | * je evalueert ondernomen activiteiten
* je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten
* je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij
 |
| **Talenten en ontwikkelpunten:** |
|       |